

Résultats d'apprentissage

Licence 2, semestre 4



ICEA

Catholic Institute

Learn to change

www.icea-edu.fr

Risques naturels majeurs et mitigation

(Licence 2, semestre 4)

● Pascal **SAFFACHE**

À la fin de ce programme, l'étudiant(e) devra être capable de :

Profondeur et étendue des connaissances

- . Maîtriser les principaux concepts de base : aléas, enjeux, vulnérabilité, risques, mitigation...
- . Produire sa propre définition du risque, des risques.
- . Intégrer le caractère pluridisciplinaire de la gestion des risques.
- . Maîtriser les liens étroits qui existent entre les sciences sociales et les sciences exactes et naturelles dans l'appréhension de la mitigation.

Recherche et érudition

- . Maîtriser l'approche holistique et la science du complexe.
- . Intégrer les analyses multifactorielles pour comprendre la pluralité des environnements et des situations rencontrées.

Niveau de mise en œuvre des connaissances

- . Compétences au niveau de l'analyse des données et du croisement des sources, un même facteur pouvant être vu sous des angles différents et interagir de ce fait différemment.

Capacité/autonomie professionnelle

- . Développement d'un esprit critique.
- . Structuration de sa pensée pour produire des arguments personnels.
- . Aboutir à une réflexion multicritères.

Niveau d'aptitude à la communication

- . Aptitude à travailler en équipe.
- . S'exprimer à l'écrit comme à l'oral en structurant sa pensée.
- . Dans toutes les situations rencontrées, observer, analyser, argumenter.

Développement durable

(Licence 2, semestre 4)

● Pascal **SAFFACHE**

À la fin de ce programme, l'étudiant(e) devra être capable de :

Profondeur et étendue des connaissances

- . Maîtriser les concepts de base du développement et de la durabilité, tant sous les angles économique et sociologique qu'anthropologique.
- . Produire sa propre définition du développement, de la durabilité et enfin du développement durable.
- . Intégrer le caractère pluridisciplinaire de ce concept.
- . Comprendre les liens étroits qui existent entre les sciences sociales et les sciences exactes et naturelles dans l'appréhension de ce concept.

Recherche et érudition

- . Maîtriser l'approche holistique.
- . Intégrer les analyses multifactorielles pour comprendre la pluralité des situations rencontrées.

Niveau de mise en œuvre des connaissances

- . Compétences au niveau de l'analyse des données et du croisement des sources, un même facteur pouvant être vu sous des angles différents.

Capacité/autonomie professionnelle

- . Développement d'un esprit critique.
- . Structuration de sa pensée pour produire des arguments personnels.

Niveau d'aptitude à la communication

- . S'exprimer à l'écrit comme à l'oral en structurant sa pensée.
- . Dans toutes les situations rencontrées, observer, analyser, argumenter.

Droit de l'environnement

(Licence 2, semestre 4)

● José **NOSEL**

À la fin de ce programme, l'étudiant(e) devra être capable de :

Profondeur et étendue des connaissances	. Connaître, comprendre et expliquer l'organisation générale de l'un des grands domaines du droit : le droit de l'environnement et du développement durable.
Recherche et érudition	. Détecter et identifier le droit applicable à différentes thématiques environnementales et/ou écologiques.
Niveau de mise en œuvre des connaissances	. Déterminer et expliquer le droit applicable à certains cas concrets de problématiques écologiques ou environnementales.
Capacité/autonomie professionnelle	. Faire des identifications, analyses de cas, propositions de solutions.
Niveau d'aptitude à la communication	. Exposer des problématiques à des auditoires à partir de supports numériques. . Proposer le vocabulaire pertinent pour décrire une situation. . Rédiger des notes, des rapports ou des supports.

Économie linéaire, économie circulaire et commerce équitable

(Licence 2, semestre 4)

● Nathalie de **POMPIGNAN**

À la fin de ce programme, l'étudiant(e) devra être capable de :

Profondeur et étendue des connaissances	. Avoir : - Des connaissances pertinentes sur les modèles économiques étudiés et la transition économique en cours. - Une conscience critique des problèmes actuels et de la nécessité de changements de paradigme.
Recherche et érudition	. Disposer de connaissances et compétences méthodologiques permettant l'analyse, l'évaluation critique et le traitement de questions complexes. . Développer une argumentation écrite en profondeur, structurée, précise et concise.
Niveau de mise en œuvre des connaissances	. Analyser, évaluer et construire des propositions innovantes dans des contextes nouveaux. . Contribuer au développement d'aptitudes et d'attitudes nouvelles dans les domaines concernés.
Capacité/autonomie professionnelle	. Développer sens de l'analyse et esprit d'initiative. . Être force de proposition. . Adopter un comportement éthique. . Faire preuve d'ouverture d'esprit et d'imagination créative. . Savoir penser hors des frontières et apprécier des enjeux plus vastes.
Niveau d'aptitude à la communication	. Développer des capacités à communiquer. . Exposer idées et problématiques de façon claire et efficace, à l'écrit comme à l'oral. . Faire preuve de courage intellectuel.

Écologie et durabilité & Outils de gestion de l'environnement

(Licence 1, semestre 2 & Licence 2, semestre 4)

● Christian **JEAN-ETIENNE**

À la fin de ce programme, l'étudiant(e) devra être capable de :

	Niveau des limites d'acquisition ou de maîtrise	
Profondeur et étendue des connaissances	<ul style="list-style-type: none"> . Utiliser ses connaissances en écologie, durabilité et en outils de gestion de l'environnement afin d'acquérir des techniques, des aptitudes, des théories universitaires ou professionnelles. 	<ul style="list-style-type: none"> . Prendre en compte la complexité du savoir et des diverses méthodes d'interprétation et de communication.
Capacité/ autonomie professionnelle	<ul style="list-style-type: none"> . Inventorier la réalité observée pour formuler des hypothèses de développement possibles. . Prendre des décisions dans des domaines complexes. 	<ul style="list-style-type: none"> . Signaler les obstacles à leur réalisation.
Analyse	<ul style="list-style-type: none"> . Analyser et formuler une problématique pour exprimer un modèle d'évolution ou une vision du territoire observé. 	<ul style="list-style-type: none"> . Se tenir à jour du savoir universitaire.
Recherche et érudition	<ul style="list-style-type: none"> . Élaborer une problématique et construire une bibliographie au service de la mise en œuvre d'une recherche à partir d'une idée originale. . Conceptualiser, concevoir et mettre en œuvre de la recherche afin de générer de nouvelles connaissances. 	<ul style="list-style-type: none"> . Privilégier un comportement éthique correspondant aux procédures exigées pour mener une recherche de façon responsable.

Suite

Autonomie scientifique	<ul style="list-style-type: none"> . Construire une démonstration à partir d'instructions et de consignes en utilisant ses connaissances, les ressources mises à disposition afin d'élaborer des études de cas. 	<ul style="list-style-type: none"> . Rester modeste et faire preuve d'humilité.
Évaluer	<ul style="list-style-type: none"> . Les étudiants seront capables d'élaborer des projets de développement durable pour des associations ou autres établissements en respectant la démarche et les objectifs visés. 	<ul style="list-style-type: none"> . Mesurer l'écart entre l'idée originale du projet et son élaboration.

Les institutions internationales du développement durable

(Licence 2, semestre 4)

● Nathalie de POMPIGNAN

À la fin de ce programme, l'étudiant(e) devra être capable de :

Profondeur et étendue des connaissances

- . Des connaissances pertinentes sur les institutions internationales du développement durable, l'appréciation de leur rôle et l'analyse d'une nouvelle donne dans laquelle la société civile intervient de façon croissante.
- . Une conscience critique des problèmes en cours et d'un contexte nouveau permettant d'identifier et développer de nouvelles propositions et formes de collaboration.

Recherche et érudition

- . Des connaissances et compétences méthodologiques permettant l'analyse, l'évaluation critique et le traitement de questions complexes.
- . Des capacités à développer une argumentation écrite en profondeur, structurée, précise et concise.

Niveau de mise en œuvre des connaissances

- . Des compétences permettant d'analyser, évaluer et construire des propositions dans de nouvelles configurations et contribuer ainsi au développement d'aptitudes et d'attitudes nouvelles.

Capacité/autonomie professionnelle

- . Sens de l'analyse, esprit d'initiative et force de proposition, comportement éthique, capacité à penser hors frontières en incluant les acteurs internationaux, ouverture d'esprit et imagination créative.

Niveau d'aptitude à la communication

- . Des capacités à communiquer et exposer idées et problématiques de façon claire et efficace, à l'écrit comme à l'oral.
- . Du courage intellectuel.

Nouveaux courants de la pensée économique

(Licence 2, Semestre 4)

● Philippe LIGER-BELAIR

À la fin de ce programme, l'étudiant(e) devra être capable de :

Profondeur et étendue des connaissances

- . Connaître :
 - Les héritages importants des pensées classiques et keynésiennes.
 - Les développements de la pensée de la NEK et de la NEC depuis les années 1960.
 - Les derniers développements de l'économie internationale, contextualisés par rapport aux théories classiques de l'économie internationale.
- . Situer les grands débats et les grands auteurs de l'économie comportementale.
- . Savoir tracer les courbes ISLM et en connaître les principales critiques.

Recherche et érudition

- . Dépasser les connaissances traditionnelles en économie en faisant référence aux derniers développements de l'économie géographique, expérimentale et comportementale.
- . Donner leur avis sur les derniers développements de l'opposition classiques/keynésiens par rapport aux débats sur la crise financière.

Niveau de mise en œuvre des connaissances

- . Restituer leurs connaissances dans une dissertation selon la méthodologie rigoureuse de rédaction d'une réponse éclairée et argumentée.

Capacité/Autonomie professionnelle

- . Établir un cadre de pensée et un cadre méthodologique pour poser des questions d'ordre économique.

Niveau d'aptitude à la communication

- . Rédiger une dissertation selon les méthodes vues en TD.
- . Prendre la parole pour présenter les travaux demandés.

Responsabilité Sociale et Sociétale de l'Entreprise (RSE) et principes de normalisation

(Licence 2, semestre 4)

● Nicolas MASSON

À la fin de ce programme, l'étudiant(e) devra être capable de :

Profondeur et étendue des connaissances

- . Comprendre comment les principes de la Doctrine Sociale de l'Église (DSE) peuvent s'appliquer dans une entreprise du secteur économique. Comprendre la cohérence possible entre éthique et efficacité.
- . Connaître les composantes et grands principes organisationnels d'une entreprise.
- . Acquérir une vision systémique du fonctionnement de l'entreprise et par extension de la vie sociale à partir de la Responsabilité Sociale et Sociétale de l'Entreprise (RSE).

Approfondissement des connaissances

- . Accéder à des ouvrages managériaux. Ainsi, les différents livrets sur la mise en œuvre de la DSE au sein des entreprises publiés par les Entrepreneurs et Dirigeants Chrétiens (EDC), ou encore les passages clés de *Laborem Exercens* et *Laudato Si*.

Niveau de mise en œuvre des connaissances

- . Mettre en œuvre une démarche de performance pour une entreprise dans un esprit éthique. Ce travail est également l'occasion de mettre en œuvre un raisonnement stratégique.
- . S'accorder un temps de relecture des expériences/observations sur des sujets tels que le rôle du chef et l'exercice de l'autorité, la mise en œuvre de ses talents...

Suite

Capacité/autonomie professionnelle

- . Conduire une analyse organisationnelle de grille d'analyse éthique.
- . Recourir au questionnement systématique autour de chacun des principes de la Pensée Sociale Chrétienne (PSC).

Niveau d'aptitude à la communication

- . Développer une capacité d'observation des faits et des fonctionnements organisationnels.
- . Adopter un discours objectif et éthique.
- . Développer une pensée complexe et être en capacité de dialoguer autour d'observations différentes.

